СТРАТЕГИЯ НА РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ

ОУ “КНЯЗ АЛЕКСАНДЪР I” гр. Пловдив

„ Училище за ключови сертифицирани компетентности и ранно чуждоезиково обучение“

2023-2028 г.

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на ОУ „Княз Александър I”, гр.Пловдив /съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/ и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание РД-10-408-1222/ 24.04.2023 г. заповед за утвърждаване на актуализация на стратегия за развитие на училището, при спазени изисквания на чл. 263 от ЗПУО, изм. и доп. ДВ. бр.11 от 2 Февруари 2023г.

I. ОРНИГРАМА

Портретът на ефективното училище ОУ "КНЯЗ АЛЕКСАНДЪР I" **в концепция за стратегическо управление на образователната институция** е конфигурация на мисията, визията, имиджа и целите на училището, както и неговата култура, с два вида характеристики – организационно-структурни и процесуални. Организационно-структурните характеристики включват управление на училището, управление на процесите на обучение и възпитание, постоянство на учителския екип, професионално развитие на педагогическите специалисти, подкрепа и сътрудничество с родителите, признаване на учебните постижения във и извън него. Процесуалните характеристики включват планиране, колегиалност, идентификация с училището, ясно формулирани цели и очаквания на учители и ученици, ред и дисциплина.

Концепцията за стратегическо управления на ОУ "Княз Александър I" е колективен модел на адаптивно поведение с рационално планиране въз основа на оценка на възможностите и заплахите на район „Централен", гр. Пловдив.

Стратегическия мениджмънт чрез план за финансиране определя посоката, фокусът, усилията за осигуряване на последователност от действия и насоки на поведение в отговор на влиянието на околната макросреда.

Оформя модел на бъдещето и постигане на желани резултати с налични средства за **„Училище за ключови сертифицирани компетентности и ранно чуждоезиково обучение".**

II. ПРОГРАМНА СИСТЕМА - ВИЗИЯ И МИСИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ "Княз Александър I"

Приоритетите на ОУ "Княз Александър I" в мисията са иновативен мениджмънт в качеството на образованието с рейтинг на преуспяващо училище с безопасна и естетически издържана среда. Училището е отворено към промяна с премерен риск, загриженост и отговорност към своите цели. Културата ОУ "Княз Александър I" е балансирана, с високо равнище на определеност и партисипативност – съучастие на заинтересовани групи и страни. Концепцията е резултат от осъзната в училищната общност и необходимост от следване и развитие на училището, чрез глобална дигитална трансформация, превръщайки ОУ "Княз Александър I" в организатор, създавайки иновативна образователна среда, образователни инструменти, методи и организация за преподаване на STEM, които го превръщат в преживяване. С реализирането ѝ ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес.

Мисията на ОУ "Княз Александър I" е да информира и да си партнира с родителите за полезните практики, най-новите методики и изследвания в сферата на образованието, както и да даде трибуна на педагогическите специалисти в сферата на училищното образование да споделят своя опит, да предложим висококачествено и модерно образование на ученици, притежаващи силна индивидуалност и присъствие, интелект и мотивираност.

Визията определя и образователната философия ***„Ангажираност към споделена активност на ученици и учители, интеграция на класика и дигитален конструктивизъм в обучението“***

Учебната среда, образователно-технологичния фактор на ОУ “Княз Александър I”, човешките ресурси, организационната култура, класните стаи са фокусирани върху академичните постижения и възможните предизвикателства за учене в електронна среда. За всичко това се грижи високомотивиран и отговорен педагогически екип от 72,5 преподаватели, 4-ма колеги административен персонал и 6-ма служители помощен непедагогически персонал.

Стабилната и безопасна вътрешна среда, както и различните дейности осигуряват споделянето на училищни ценности за периода 2023-2028 г., обучението ще се развива в посока за още по-качествен образователен процес, ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат образователните стандарти в съчетания с основните принципи, гарантиращи полезността на цялостния компетентностен модел за институцията:

- Компетентностният модел ще обхване не повече от 6-12 компетенции - общи (ключови) и поведенчески (меки) умения заложени по всички учебни предмети.
- Компетенциите ще показват (демонстрират) реални, практически изпълними поведения, съобразени с нейната специфика и култура. Те трябва да бъдат недвусмислени, разбираеми, познати и приети като стандарт за добро представяне, да подлежат на сертификация.
- Поведенията, характеризиращи компетенциите, подлежат на наблюдение, измерване и оценяване.
- Компетенциите са свързани с организационната перспектива, с приоритетите и визията за бъдещето на организацията.
- Компетенциите ще присъстват във всички управленски училищни нормативни актове и политики.
- Постигане на интердисциплинарен подход за успешна реализация на поставените задачи в областта на училищните учебни програми по учебни предмети.
- Автентично изучаване на научно-теоретичното познание и приложение в реални условия

Принципи и ценности на ОУ “Княз Александър I” са социално одобрени, споделени представи и изказвания за училището като организация в рамките на определената култура и общество.

- Утвърждаване на общодемократични, общокултурни и национални ценности и законността.
- Гражданска възпитаност, приноси към обществения живот, развиване на морални добродетели.

- Психическо и физическо благополучие, безопасност на учениците и персонала
- Преобладаване на диалога, недопускане на агресия, конструктивност при решаване на проблеми
- Приемственост - опит, споделяне, развитие на образователни и спомагателни процеси.
- Градивна комуникация, общуване и осведоменост служители – ученици - родители
- Интегритет – екипност, отговорност, правдивост, доверителни отношения
- Развиване на чувство на гордост, самочувствие и лична идентичност.

Настоящата стратегия за развитие 2023 - 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията за по-високо качество на образователната и възпитателната дейност на всички участници в образователния процес:

– учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

– родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

– обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално - личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

– педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Високи образователни резултати в НВО и прием на ученици в профилирани и професионални училища.	Поддържане на материална база - специализирани кабинети, компютърни зали, библиотека, открита и закрита спортна база, лекционна, актова зала и др.
Висококвалифициран екип от педагогически специалисти.	Изградена ефективна система за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение в училището	Възможности за усвояване на средства по национални и европейски проекти и програми
Сформирани групи ЦДО в първи клас.	Поддържане на много добра материална база - специализирани кабинети, компютърни зали,

	библиотека, открита и закрита спортна база, лекционна, актова зала и др.
Ефективно управление на финансовите средства.	Разработване на високоефективни програми за работа с деца със СОП.
Високи спортни постижения на училищните отбори по волейбол, футбол и плуване.	Въвеждане на иновации
Функциониращи синдикални организации и обществен съвет	Нефункциониращо училищно настоятелство.
Квалифициран ръководен екип.	Промяна в стила и методите на работа на педагогическите специалисти и удовлетворяване на желанията на ученици и родители
Ритуализация на училищния живот – знаме, лого, девиз, униформа	Включване на родителите в училищни инициативи и осъществяване на съвместни проектни дейности
Участия на учениците в състезания и изяви на национални форуми	Участия на учениците в състезания и изяви на международни форуми
	Създаване на устойчив механизъм за регулярна актуализация на учебните планове и програми.

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Недостатъчен брой класни стаи, за да се осигури целодневно обучение в начален и прогимназиален етап.	Феминизиране на учителската професия.
Ограничен брой педагогически специалисти - мъже.	Намаляване броя на учениците и редуциране на броя на учениците.
Завишаване активността на училищния съвет и дейности, свързани с ученическото самоуправление	Недостатъчна съпричастност към училищния живот и прилагане на принципите на демократичното общество
Недостатъчни резултати от използваните форми и методи на гражданско образование.	Намаляване на отличните ученици като потенциал за постигане на високи резултати в учебната и извънкласната работа.
Агресивна политика на училищата от района и от централните училища по приема на ученици първи клас и след завършен начален етап на образованието.	Наличие на ученици с неприемливо поведение и недостатъчно позитивни нагласи за учене.
Липса на млади специалисти.	

STEP/PEST АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

СОЦИАЛНИ КОНТАКТИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Динамика на движението, честа смяна на местоживеенето, поради смяна на месторабота на родителите и заминаване в чужбина	Занижаване на нагласите и мотивите за учене

Слабо негативно влияние на обкръжаващата среда върху ОВП	Трудности в адаптацията на учениците към училищната среда.
Повишаване на заплащането на труда на учителите	Повишаване на интереса към учителската професия.

ТЕХНОЛОГИЧНИ ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Подобряване на технологичното обезпечаване на образователновъзпитателния процес.	Ефективно използване на наличната технологична база за осъществяване на качествено образование
Въвеждане на учебния предмет „Компютърно моделиране и информационни технологии“	Повишаване на качеството на образование в съответствие със съвременните тенденции
Промени във формите на обучение, според чл.115а от ЗПУО - обучение от разстояние в електронна среда	Качеството на работата в ОРЕС е свързана с обогатяване на материалната база с компютри

ИКОНОМИЧЕСКИ ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Прилагане на делегиран бюджет в образователната институция	Съобразяване и актуализиране на бюджета на училището с реалната ситуация.

ПОЛИТИЧЕСКИ ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Различно отношение към учител и ученик - реален приоритет на образованието	Издигане рейтинга на училището, адекватно оценяване и заплащане на труда на учителите, доброволно ангажиране в извънкласни дейности
Влизане в действие на изменения на ЗПУО и подзаконови нормативни актове	Нова организация на образователната институция

TOWS матрица	**Възможности 10**	**Заплахи 5**
Силни страни 10	Офанзивна стратегия Използване на силните страни за максимализиране на възможностите	Стратегия на адаптацията Използване на силните страни за минимизиране на заплахите
Слаби страни 6	Отбранителна стратегия Използване на възможностите за минимизиране на слабите страни	Стратегия на оцеляване Стремеж за минимизиране на слабите страни и избягване на заплахите

III. СТРАТЕГИЧЕСКИ НАМЕРЕНИЯ

Приоритетна област 1: Ефективно управление на училището и образователни иновации

➢ Стратегическа цел 1: Интерактивен мениджмънт.

- Разпределение на отговорностите между ръководството на училището, педагогическия колектив и непедагогическия персонал чрез регулярни срещи и всекидневна комуникация чрез служебни електронни пощи.
- Адаптиране на училищните политики, програми и правилници за постигане на образователните цели, регламентирани в закона за предучилищното и училищното образование;
- Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка, за всяка учебна година, приети от педагогическия съвет, след съгласуване от Обществения съвет;
- Създаване на правила за административно обслужване- Compliance Management System
- Създаване на условия за ефективно функциониране на екипи за ключови компетентности и постоянните комисии;
- Подпомагане процеса на утвърждаване на обществения съвет като орган, подпомагащ развитието на училището;
- Ритуализация на училищния живот. Патронен празник, символи
- Провеждане на ефективна, системна и целенасочена рекламна кампания на училището;
- Осигуряване на широк достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за всички заинтересовани страни;
- Водене и съхранение на училищната и учебната документация, съгласно изискванията на наредбата за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. Осигуряване на ЗУД за началото и края на учебната година. Деловодна система на Сиела.
- Осигуряване на възможности за обучение в различни форми на обучение
- Създаване на условия за привличане на алтернативни източници на финансиране
- Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;
- Адаптиране на СФУК спрямо стандарта за финансиране;
- Осигуряване на прозрачно и публично отчитане на средствата от бюджетните и извънбюджетните приходи;
- Разработване на бюджета съгласно действащата нормативна уредба.
- Пренос на част от административните процеси в облака и/или деловодна система, работа в споделени документи.

- Въвеждане на система за двоен подпис.
- Осигуряване на алтернативни източници на финансиране – чрез работа по проекти и програми.

Стратегическа цел 2: Управление, основано на креативност и иновации

- Чрез „бенчмаркинг“ ще приложим метод за непрекъснато усъвършенстване на дейности от всякакъв вид и ниво чрез сравнение с еталон с други училища по опорни маркери. При това еталонът няма да остава постоянен. Той ще съответства на измененията на външните и вътрешните условия, промяна на образователния климат, промяна на състоянието на училището или промяна на основните стратегически направления.
- Осигуряване на европейско измерение и съдържание на училищното CV и сайт.
- Изграждане на трайни връзки между бизнеса и образователната институция съобразно необходимостта от интегрирането на ИИ в съответните процеси. По този начин ще се стимулира не само развитието на образователните процеси, но и цифровизацията и развитието на конкурентоспособността.

Приоритетна област 2: Мотивация за учене и пълноценно участие

➢ Стратегическа цел 1: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик

- Дни на открити уроци, дни на адаптация на първокласниците и родителите на първокласниците, дни на адаптация на петокласниците се организират веднъж в учебната година, ученическо самоуправление.
- В следващия тригодишен период ще изграждаме навици за здравословен начин на живот, като осигурим лекарска грижа и се включим в проекти и програми, които да укрепват здравето на учениците и подпомагат здравословния им начин на живот - профилактика на очното зрение, орална хигиена и използването на силанти, превенция на гръбначни изкривявания.

➢ Стратегическа цел 2: Създаване на благоприятна, модерна и мотивираща ученето образователна среда

- Създаване на образователна STEM среда в училищата - изготвен общ работен или технически проект за съответната учебна сграда, създаване на нова архитектурна образователна среда, която се състои от 1 или от съвкупност от няколко физически STEM центъра.

- Училищната STEM среда, съвкупност от учебни пространства с подходящо разпределение, съвременно осветление и озвучаване, работни станции, обзавеждане и оборудване, свързани с учебните STEM дейности за практическо и приложно обучение по точните, инженерните науки, информационни технологии, и свързаните с това дейности за творчество, предприемачество и иновативност. В рамките на училищната STEM среда предвиждаме да бъдат изградени следните видове STEM центрове:
- - Кътове тип работилници / Мейкърспейс;
- - Изследователски лаборатории;
- - Класна стая за креативни дигитални създатели;
- - Център за млади изследователи;
- - Център за технологии в креативните индустрии;
- - Център за дигитални създатели;
- - Център по природни науки, изследвания и иновации;
- - Високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС).
- Задължително внедряване на съвременно технологично оборудване, което обезпечава иновативно и интерактивно обучение по STEM и е съобразено с нуждите и интересите на учениците в различните образователни етапи.
- Закупуване на техника за осъществяване на образователния процес /телевизори, дигитална писалка, дигитални микроскопи, СТЕМ оборудване.
- Подобряване на WI-FI мрежата за връзка с интернет чрез поставяне на допълнителни точки и изграждане на УМНО УЧИЛИЩЕ.

Приоритетна област 3: Знания, умения, ценности, таланти и потенциал на учениците

Стратегическа цел 1: Учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие с компетентностия подход

- Прилагане на компетентностен подход - разработване и развиване на комплексна педагогическа технология, включваща иновативни методи на обучение
- Развитието на авторската педагогическа технология в училището е свързано с прилагането на методите на проблемно и проектно-базираното обучение.
- Приоритет ***чуждоезиково обучение*** - направление за изучаване на английски език.
- ***Авторската програма за личностно развитие*** ще започва още в 4. клас и ще продължава с надграждане на ключови компетентности и меки умения (Soft Skills) по етапи до 7. клас. Основни и задължителни теми, приложими в раздел Б и раздел В на УУП, част от програмата:
  - Управление на времето
  - Умения за учене и техники за запаметяване

- Позитивно говорене пред публика
- Лична и екипна ефективност
- Многостранна грамотност и гражданска активност
- Edit и Share – готовността на учениците за непрекъснато усъвършенстване на учебната дейност.
- Експресна рефлексия

- Провеждане на учебни часове по математика в блок от два последователни.
- Организиране на ЦОУД в смесен блок по чл. 20, ал. 1 т. 2 наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.
- Усъвършенстване на системата за анализ на резултатите от входно/изходно ниво, НВО;
- Консултиране и допълнително обучение за ученици с обучителни затруднения;
- Включване на ученици с обучителни затруднения в извънкласни дейности и занимания по интереси (чл. 21д от НПО);
- Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и други
- Осигуряване на допълнителна педагогическа подкрепа за ученици със специални образователни потребности;
- Осигуряване на педагогическа подкрепа за ученици с изявени дарби и интереси;
- Мотивиращо и обективно оценяване по критериален подход по учебни предмети;
- Изграждане на система за кариерно ориентиране и консултиране;
- Разкриване на широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности чрез проучване интересите на учениците;
- Превенция на асоциалното поведение и противообществените прояви;
- Превенция на зависимостите;
- Дейности за превенция и мирно разрешаване на конфликти;
- Дейности за мотивиране и преодоляване на проблемно поведение;
- Изграждане на екип за утвърждаване на позитивен организационен климат
- Изграждане на система от правила на ниво клас за поведение и адекватни мерки срещу нарушителите им
- Изграждане на училищни комисии, ангажирани с осигуряването на безопасност на движението, ред и защита на учениците;
- Повишаване на знанията и уменията на учениците за ограничаване и преодоляване на различни опасности чрез провеждане на практически занятия по ГЗ
- Приемане на училищни нормативни актове, регламентиращи осигуряване на безопасна среда за учениците и учителите
- Придобиване на знания и умения за опазване живота и здравето
- Осигуряване на ефективни пропускателен режим и система за дежурство
- Изпълнение на дейности, свързани с осигуряване на безопасни условия – инструктажи, обучение по БДП, ГЗ, терористични актове и други.
- Създаване на „Книга на славата”, в която се вписват ученици и постиженията им за съответната учебна година с международно или национално признание

- Проучване на интересите на обучаващите се в училището ученици с оглед формиране на факултативни групи за обучение по предмети и/или дейности, които училището може да предложи.
- Езикова подкрепа за ученици, за които българският език не е майчин и за граждани на чужди държави със статут „бежанци“.
- Подпомагане на храненето за ученици в неравностойно положение или нисък социален статус, осигуряване на униформа
- Въвеждане на училищни стипендии за най-изявените спортисти училище и изготвяне на ясни критерии за тяхното прилагане

➢ Стратегическа цел 2: Формиране и развитие на ключовите компетентности

- Изграждане на конкурентно предимство ***чрез личен бранд на учениците.***
- Открояване значимостта на меките умения – учениците активно ще участват в процесите на планиране и управление на собственото учене, ще развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения чрез авторска програма за личностно развитие.
- Формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активна гражданска позиция и отговорност.
- Организиране на училищни състезания, дидактични тестове и конкурси.
- Участие в общински кръгове на състезания, олимпиади и конкурси
- Развиване на ключови умения - личностни, трансверсални умения в специфичен контекст подсилвайки естественото когнитивно, емоционално и социално развитие на учениците в прогимназиален етап.
- Тематични партньорства с музеи, библиотеки, галерии.
- Регулярни посещения на “Urban art” пространства в Пловдив

➢ Стратегическа цел 3: Мерки за повишаване качеството на образование

- Синхронизиране на изискванията на вътрешното, националното и международните оценявания на учениците;
- Разработване и прилагане на система за провеждане и оценяване на изпитите в системата на училищното образование в електронна среда;
- Разработване и поддържане на система за представяне на тенденциите в постиженията на учениците по училища в райони.
- Формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;

- Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у децата/ учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
- Предвиждане на организация на учебния ден на едносменен режим. Това определя необходимостта от приоритетно поетапно изграждане на ново училище и разширяване и реконструкция на съществуващото, в което няма създадени условия за такава организация. Преминаването към едносменен режим на обучение ще намали натиска върху образователната система в случай на пандемии като тази от COVID-19.
- Осигуряване на материална база, която гарантира здравословни и качествени условия за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование чрез изграждане/ надграждане на сигурна, екологична, устойчива, включваща, привлекателна, здравословна и безопасна среда за обучение, възпитание и социализация на учащите за развитието на техния потенциал;
- Изграждане на образователна STEM среда в училищата, в която с помощта на съвременните технологии да се повишава интересът към науките и научните изследвания у учениците, да се формират компетентности и умения за комуникация, работа в екип, да се стимулира креативността и предприемаческия начин на мислене, мотивацията за решаване на проблеми, включително да се стимулира ангажираността на учениците към теми, свързани със социалните и глобални предизвикателства;
- Съчетаване на методите на преподаване с образователната среда за по-високи образователни резултати на учениците.
- Използването на „Дигитална раница“ с достъп до богат набор от безплатно дигитално образователно съдържание, позволявана на учителите да създават свое такова, като по този начин обогатяват библиотеката на платформата, предлагайки интересен и разнообразен учебен материал.

➢ Стратегическа цел 4: патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;

- Учредяване на ученически гвардейски отряд
- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- Развитие на умения за справяне с разпространение на фалшиви новини;
- Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;
- Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- Развитие на ценностно - ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху. правата на детето и детското участие;
- Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежко участие;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.
- Развитие на детските художествено-артистични заложби в различните видове изкуство – танцувални, певчески, артистични.
- Приобщаване към отбелязване на обществено значими дати, събития и български народни празници.
- Изграждане на умения за работа в екип.
- Неразделна част от стратегическа цел 4 е Програма за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците по класове и години.

➢ Стратегическа цел 5: осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

- Създаване на условия за двигателна активност на работници и служителите.
- Разработване и изпълнение на програми за социален туризъм за учащите и активизиране на контактите с училищните ръководства и настоятелство.

- Изграждане и поддържане на спортно - туристическа база, зони за отдих и здраве, подходящи маршрути до хижи, екопътеки, къмпинги, заслони и др. и популяризирането им, планирани в годишния план.
- Разширяване на международния спортен обмен и сътрудничество;
- Подпомагане на подготовката и участието в прояви от международния спортен календар, занимания по интереси и в УЧОПСД.
- Превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата.
- Осигуряване на ефективно обучение по безопасност на движението по пътищата в системата на предучилищното и училищното образование;
- осигуряване на външни и вътрешни площадки (подвижни зони) в детските градини и училищата, с оглед намаляване на инциденти с деца и ученици по пътищата
- Повишаване ролята на училищните комисии по БДП (УКБДП) за опазване живота и здравето на децата и учениците, създаване на безопасна инфраструктура в „училищните зони"- оценка и анализ на транспортната инфраструктура в близост до училищата, както и степента на обезопасяване на прилежащите райони.
- Повишаване на обществената чувствителност към темата за БДП.
- Развитие на социално отговорна организационна култура за БДП.

Приоритетна област 4: Мотивирани и креативни учители

➢ Стратегическа цел 1: Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата с учители

- Изграждане на система за менторство на новоназначените преподаватели, както и условия за приемственост при заместване определяне на ментор за новоназначените с цел бързо интегриране в екипа на новодошлите. Определяне на ментор за интегриране в екипа на учители по заместване, без да се отрази на качеството на преподаване и изпълнение на заложените краткосрочни и дългосрочни цели на училището.
- Изграждане на механизъм за споделяне на ефективни практики.
- Менторската програма в партньорство с Пловдивски университет „П.Хилендарски", за подкрепа и мотивация на новоназначени педагогически специалисти ще осигури възможност за кариерно развитие и израстването на учителите като успешни и конкурентоспособни в делови и професионален план.
- Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене.

- Изграждане на училищна система за качество, включваща: мотивационен профил на персонала и изработване на план за квалификационна дейност, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа по чл. 223 от ЗПУО.
- Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност, съобразно изискванията на наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Актуализиране на училищните правила за квалификация;
- Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит;
- Квалифициране при въвеждане на нови учебни програми
- Създаване на стимули за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;
- Създаване и допълване на електронно портфолио на педагогическите специалисти;
- Създаване на механизъм за привличане и подкрепа на млади педагогически специалисти;
- Участие в квалификационни форми, организирани от РУО и МОН, Център за творческо образование.
- Популяризиране на добрия педагогически опит чрез документиране, представяне в интернет сайта на училището, дни на отворени врати и други, в образователни сайтове;

➢ Стратегическа цел 2: Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- Участие в НП „Изграждане на училищна STEM среда“ и програма „Еразъм +“, НП „Без свободен час“, НП „Иновации в действие“.
- Публикуване и използване на авторски материали, съхранени в електронен сборник и достъпни за всички педагогически специалисти.
- Възможности на персонала за професионално развитие и усъвършенстване в областта на съвременните технологии, езикова подготовка, нови образователни практики и всякакви новаторски идеи в областта на образованието.
- Изграждане на екипи за работа по проекти и учебни програми по разширена подготовка.

Приоритетна област 5: Дигитална трансформация и осъвременяване на материално-техническата база

➢ Разработването на учебна програма по ***разширена подготовка по английски език и разширена подготовка по информационни технологии в начален етап***, които да дават максимално добра подготовка на учениците.

- Постигане на устойчивост на процесите в GOOGLE G-SUITE FOR EDUACATION като гаранция за бързото и безпроблемно преминаване към OECP за отделна паралелка или за цялото училище;
- Приложението на ИИ в училищното образование ще повлияе дълбоко на търсените умения до 2030 г. Усвояването на тези умения следва да доведе до по-бърза и по-лесна адаптация на учениците към работната среда след завършване на основното образование, докато от друга страна следва да ги подготви за професиите на бъдещето.

➢ Стратегическа цел 2: Развитие на образованието и обучението в осъвременяване на материално-техническата база

- учебната среда поставя фокус върху режимите на учене и работа и тяхното „обличане“ в архитектурно пространство в училище ще помогнат да създадем модерна и адекватна среда за развиване на уменията на 21-ви век с адаптирано дневно разписание.
- създаване на мейкърспейс пространство както за класни, така и за извънкласни дейности;
- разнообразни мебели за смяна на позицията на тялото - уреди, стимулиращи движението в учебното пространство или непосредствено до него (люлки, халки, стена за катерене), свободни и гъвкави пространства за провеждане на ЦОУД.
- осигуряване на съвременна учебна среда, която да е безопасна и подходяща за придобиване на дигитални компетентности.
- мултиплициране на материална база, която в пълна степен да спомага за прилагането на най-съвременните методи на обучение.
- закупуване на енергоспестяващо оборудване.
- създаване на съвременна интерактивна читалня и активното и включване в учебния процес.
- извършване на реконструкция на цялата сграда, конструктивно укрепване, мерки за енергийна ефективност на учебните сгради, ремонт на покриви, подмяна на дограма, изграждане на инсталации за използване на алтернативни източници на енергия, отопление, вентилация, охлаждане и други строително-монтажни работи за осигуряване на цялостен обновен облик на образователната институция, както

- енергийна ефективност, енергоспестяващи мерки „А“ от скалата на класовете на енергопотребление от наредбата по чл. 48 от Закона за енергийната ефективност (ЗЕЕ) за съответния тип сграда - училище.

Стратегическата рамка ще бъде изпълнявана на базата на актуализация и отчитана с два междинни доклада и финален аналитичен доклад. Включените в нея цели и резултати ще бъдат актуализирани към два индикативни периода - 2023 година, 2025 и 2028 година в съответствие с постигнатия напредък или промяна в предизвикателствата.

Поставените стратегически цели ще се изпълняват в сътрудничество между всички отговорни и заинтересовани страни.

Приоритетна област 6: по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО

Стратегическа цел 1:механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- При прилагането се ръководим от своите правомощия и принципите за зачитане на най-добрия му интерес, взаимна информираност, мултидисциплинарен подход на училищно и местно ниво, гъвкавост при вземане на решения;
- поставяне на дългосрочни цели, етичност при обгрижване на всеки конкретен случай;
- осигуряване на ефективна система за превенция и контрол по спазване правата на децата.
- обединяване на усилията на всички институции в рамките на техните законови правомощия и предприемане на активни действия за защита интересите на детето.
- Организиране на обучения на персонала в образователните институции и социалните услуги за придобиване на умения за идентифициране на поведенчески проблеми на децата;
- Прилагане на Методика за управление на случай за закрила на дете в риск от ОЗД и Методическо указание за работа по случай на деца в риск от родителско отчуждение).
- Партньорство с Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и полицията, включително за подадени от родителите жалби и сигнали.
- Неразделна част от стратегическа цел 1 са (достъпни с домейна на училището):
  *Училищен механизъм в изпълнение на дейности по ПМС 100/08.06.2018 г.
  * Механизъм за работа и сътрудничество между институциите по случаи на деца, въвлечени в родителски конфликти

Стратегическа цел 2: предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

- Осигуряване на достъп до занимания по интереси;
- Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците с различни етнокултурни маркери чрез утвърждаване на интеркултурното образование, като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
- Ефективно взаимодействие „образователна институция – семейство“ с фокус върху родители от уязвими групи, за повишаване значимостта на образованието чрез промяна на нагласите.

Стратегическа цел 3:приобщаване на деца и ученици;

- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с детската градина/училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците;
- Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за децата/учениците;
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво група/клас, детска градина/училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и деца/ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства.

  *Неразделна част от стратегическа цел 3 е програма за подкрепа на личностното развитие на учениците в ОУ„КНЯЗ АЛЕКСАНДЪР I”

Стратегическа цел 4:противодействие на тормоза и насилието;

- Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа на учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- Изграждане/ модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училище;
- Формиране на компетентности за междукултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ ученик – родители – учители/ психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

Стратегическа цел 5: превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

- Прилагат се различни форми на обучение – самостоятелна, индивидуална, комбинирана, дневна.
- Достъп до образование на децата със специални образователни потребности, които не могат да се обучават с ресурсно подпомагане в общообразователна среда
- Насърчаване и формиране на подкрепяща обществена среда, междуучилищни дейности, създаване на партньорство с местните общности и гражданския сектор, допълнителна работа с учениците и с родителите, насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна среда;
- Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно междукултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
- Подкрепа за повишаване на обхвата в средно образование.
- Приема и обучение на чужденци, търсещи или получили международна закрила.
  *Неразделна част от стратегическа цел 5 е Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи
  * Неразделна част от стратегическа цел 5 е Програмата за превенция на ранното напускане на училище

Съобразена е със:

1. Стратегия на развитие на ОУ “Княз Александър I” за 2021-2024 г., гр. Пловдив утвърдена със заповед на директора;
2. Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие България 2030;
3. Националната програма за развитие България 2030
4. Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България (2021-2030).
5. „Изработване на стратегия за развитие на образователната институция“ - д.п.н Веселин Михалев
6. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Бъдещето на образованието и уменията 2030 (OECD The Future of Education and Skills 2030 Project);
9. Изкуственият интелект в образованието и науката
10. Национална стратегия на република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)

